**2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**MERSİN YENİŞEHİR GAZİ ANAOKULU**

**EKO-OKULLAR PROGRAMI**

**YILLIK EYLEM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **EYLÜL** |  |
| * Doğa dostu bir okul vizyonu ve politikası oluşturarak Eko Okullar Programının okulda uygulandığını okul nüfusu veliler ve yerel çevre ile paylaşmak.(GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK) **zorunlu**
* Tüm okulun Eko Okul Projesi hakkında (okula yeni katılan öğrenci, öğretmen ve okul personelinin) bilgilendirilmesi. .(GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK)
* Doğal ve İklim değişikliği kaynaklı afetlere dikkat çekmek.(ilgili video izletimi) .(GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK)
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **EKİM** |  |
| * **Doğa Dostu sınıfları** belirleyip öne çıkarmak. (GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK)
* Gerçekleştirdiğimiz tüketimlerin ‘’istek’’ mi, ‘’gerçek ihtiyaç’’ mı olduğunu araştırmak, bu konuda tartışmalar organize etmek- beyin fırtınası yapmak.

( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM) **zorunlu*** Azalt, yeniden kullan ve geri dönüştür prensibini (3R) araştırmak, öğrencilerle prensip hakkında beyin fırtınası ve bir farkındalık çalışması yapmak. ( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)
* Atık tasarrufu politikası oluşturmak ve uygulamak. Atık azaltımı konusunda neler yapılabileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak. ( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)**zorunlu**
* Plastik kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak. ( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)**zorunlu**
* Tek kullanımlık ürünlerle mücadele (okul içinde, ailelerde ve toplumda) ve azaltılması kapsamında kampanyalar düzenlemek. ( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)**zorunlu**
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **KASIM** |  |
| * Yerel ya da ulusal ölçekte atık azaltımı kampanyaları organize etmek- katılmak. ( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)**zorunlu**
* Atık pillerin toplanması ile ilgili bir kampanya düzenlemek.

( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)* Gıda atıklarının tüketilmesinde sakınca olmayacak şekilde hayvanlar için ayırıp ilgili kurum kuruluşlara teslim etmek. ( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)
* Okul bahçesinde bir alan ayırıp mutfak (gıda) atıklarından kompost yapmak. ( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)
* Okulda bir takas/paylaşma günü düzenlemek( ATIK-İLERİ DÖNÜŞÜM&GERİ DÖNÜŞÜM)
* Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkarılması.(SU)**zorunlu**
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **ARALIK** |  |
| * Yerel Tüketimin doğa ve insan sağlığı açısından önemini araştırmak .Tutum Yatırım Türk Malları haftası (İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ) **zorunlu**
* Su Tasarrufu Politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.(SU) **zorunlu**
* Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmek.(SU)**zorunlu**
* Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç dahilinde kullanmak.(SU) **zorunlu**
* Yağmur bahçeleri oluşturmak(SU)
* Okulun Enerji Kullanımının değerlendirilmesi ve enerji kullanım haritasının çıkarılması.(ENERJİ)**zorunlu**
* Enerji tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Enerji konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek.(ENERJİ)**zorunlu**
* Doğa dostu temiz ve yenilebilir enerji kaynaklarının araştırmak. Bu konuda proje veya atölye çalışmaları düzenlemek.(ENERJİ)
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **OCAK** |  |
| * Okul ve bahçesinin biyoçeşitlilik haritasını çıkarmak ve Eko-Okul panosu ve diğer merkezi alanlarda haritayı sergilemek. ( BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK) **zorunlu**
* Okul bahçesinde hayvanlar için su, beslenme ve barınma imkanları oluşturmak. ( BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK) **zorunlu**
* Yaşanılan bölgedeki hayvan türlerini araştırmak. ( BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK) **zorunlu**
* İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında bir çalışma gerçekleştirmek.( İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ) **zorunlu**
* Karbon Ayak İzi kavramını araştırmak. (İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ) **zorunlu**
* Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapmak.( İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ) **zorunlu**
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **Dönem sonu raporu hazırlanarak eko-okul ulusal koordinatörlüğüne ulaştırılması.** |  |
| **ŞUBAT** |  |
| * Çevre sorunları kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık arttırıcı film, belgesel vb. izlemek ve sonrasında film ile ilgili konuşmak.(İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ) **zorunlu**
* Okulda sadece bitkisel beslenilen bir gün düzenlemek. (İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ)
* Mevsimine göre beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemini araştırmak. (İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ)**zorunlu**
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **MART** |  |
| * Açık hava sınıfları oluşturmak.(GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK) **zorunlu**
* Bahçede belli bir alanda zehirsiz tarım uygulamaları gerçekleştirmek- organik tarım yapmak.(BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK)
* Okul bahçesine ve etrafına yerel yada susuzluğa dayanıklı ağaçlar dikmek. (BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK)
* Yaşanılan bölgedeki bitki ve endemik bitki türlerini araştırmak. (BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK)**zorunlu**
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **NİSAN** |  |
| * Dünya Arı Gününde (20 MAYIS) arıların ekosistem içerisindeki hayati önemi ile ilgili farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek. (BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK)**zorunlu**
* Meyve bitki tohumlarından tohum topu yapmak. (BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK)
* Yerli tohum bankası- tohum toplama programları oluşturup ilgili türleri isimlendirerek okulda herkesin görebileceği bir alanda sergilemek (BİYOLOJİK ÇEŞİTLİLİK)**zorunlu**
* Dengeli ve sağlıklı beslenme alışkanlıkları ve yeterli su alımını geliştirmek için bilgilendirici farkındalık arttırıcı etkinlikler düzenlemek.(SAĞLIKLI YAŞAM)
* ‘’İçinde ne var biliyor musun?’’ etkinliği düzenlemek. (SAĞLIKLI YAŞAM)**zorunlu**
* Okul nüfusunun günlük egzersiz yapmalarını fiziksel olarak aktif kalmalarını sağlamak. (SAĞLIKLI YAŞAM)
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **MAYIS** |  |
| * Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini araştırıp karşılaştırmak(ULAŞIM) **zorunlu**
* Aile katılımlı doğa koruma çalışmaları gerçekleştirmek.(KÜRESEL VATANDAŞLIK)
* Eko sanat projeleri gerçekleştirmek.( KÜRESEL VATANDAŞLIK)**zorunlu**
* Anayasa’nın 56. Maddesi: ‘’Herkes sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek devletin ve vatandaşların ödevidir.’’ İle ilgili bir çalışma yapmak. (KÜRESEL VATANDAŞLIK) **zorunlu**
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **HAZİRAN** |  |
| * Çalışan çevre başlıkları ile ilgili hikaye, öykü, resim vb. yarışmalar düzenlemek.(KÜRESEL VATANDAŞLIK)
* Eko Okul Şenliği düzenlemek. (GENEL SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK)**zorunlu**
 | KOORDİNATÖR ÖĞRETMENLEREKO-TİM TÜM ÖĞRETMENLER |
| **Dönem sonu raporu hazırlanarak eko-okul ulusal koordinatörlüğüne ulaştırılması.** |  |